

LISTA SYMPTOMÓW SI 2

[LISTA pogłębiona dla rodziców uczniów SP 1-3)

Drogi Rodzicu

czy wiesz, że na sukcesy Twojego dziecka w szkole ogromny wpływ ma jego sprawność ruchowa? Problemy w rozwoju ruchowym wymagają szybkiej interwencji, wiele z tych problemów same nie przejdą... Prawidłowy rozwój ruchowy jest bardzo ważny, nawet mówi się, że „tak się dziecko uczy – jak się rusza”. To stwierdzenie pokazuje fundamentalne znaczenie rozwoju ruchowego dla sukcesów w nauce dziecka w szkole!

Poniżej znajdziesz opisy różnych zachowań.

Zaznacz odpowiednio **TAK, RACZEJ CZĘSTO** **NIE, RACZEJ NIE**

Moje dziecko:

1. Często się potyka, przewraca.
TAK, RACZEJ CZĘSTO – NIE, RACZEJ NIE
2. Zawsze upada całym ciałem („jak kłoda”)
3. W czasie chodzenia – patrzy pod nogi
4. Zawsze chodzi lub biega na palcach
5. Nie lubi spacerów – bardzo szybko się męczy
6. Nie lubi długo stać – bardzo szybko się męczy
7. Biega niezgrabnie.
8. Z trudem staje na jednej nodze.
9. Nie może opanować jazdy na rowerze
10. W czasie jedzenia często rozlewa płyny
11. Wszystko mu wypada z rąk
12. Ma kłopoty ze złapaniem piłki
13. Nieprawidłowo („dziwnie”) trzyma ołówek
14. Nieprawidłowo („dziwnie”) trzyma łyżkę
15. Nieprawidłowo („dziwnie”) trzyma nożyczki
16. Ma problemy ze sznurowaniem butów
17. Ma problemy z zapinaniem guzików
18. Nie lubi szybkich obrotów na karuzeli
19. Nie lubi bujania się na huśtawce
20. W czasie jazdy samochodem ma torsje lub bóle głowy
21. Nie lubi się czesać.
22. Nie lubi myć twarzy.
23. Jest bardzo wrażliwe na ból.
24. Bardzo słabo odczuwa ból (np. po upadku)
25. Narzeka na metki przy ubraniach.
26. Nie lubi golfików, szalików, rękawiczek
27. Przeszkadzają mu szwy na spodniach czy wzorki na rajstopach.
28. Nie lubi dotyku, przytulania się
29. Nie lubi chodzić bosą np. po piasku
30. Nie lubi zmian temperatury
31. Nie lubi kontaktu dotykowego z plasteliną, klejem, błotem, kaszą
32. Nie lubi smarowania skóry kremem
33. Reaguje lękowo na próby wspinania się (np. na placu zabaw)
34. Reaguje bólem głowy lub wręcz wymiotami na wiele zapachów.
35. Nie lubi wielu potraw.

36. Lubi smakować rzeczy niejadalne (np. tynk)
37. Lubi stale coś gryźć (np. ołówek, gumkę do ścierania, wykałaczkę)
38. Jada tylko kilka wybranych potraw i produktów żywnościowych.
39. Jada tylko zimne (lub prawie zimne) potrawy
40. Nie lubi jedzenia o konsystencji papki (typu ziemniaki pure)
41. Często się krztusi
42. Lubi dziwne, specyficzne zapachy.
43. Reaguje silnie negatywnie na niektóre zapachy (np. odczuwa mdłości na zapachy gotowanych potraw)
44. Szybko niszczy zabawki („rozpadają mu się w rękach”)
45. Ma bardzo mocny dotyk (nie ma wyczucia).
46. Wspina się niebezpiecznie wysoko i nie odczuwa lęku.
47. Jest bardzo delikatne, wrażliwe, płaczliwe
48. Nie lubi nawet średnio hałaśliwych miejsc (jest wtedy wyczerpane, zasłania uszy)
49. W czasie pisania przekręca zeszyt (kartkę papieru) pod różnym kątem
50. W czasie pisanie przechyla silnie głowę i tułów na jedną stronę
51. Leży na ławce/biurku podczas pisania
52. Podczas pisania, rysowania podpira głowę ręką
53. Podczas siedzenia owija nogi wokół nóg krzesła
54. Siedząc na krześle, wychyla się nadmiernie do tyłu lub pokłada się na stole
55. Kiedy ma chwilę posiedzieć - ciągle wierci się
56. W czasie pisania – wystawia język
57. Zamienia litery w środkowym polu tekstu (zamiast KOT czyta TOK);
58. Zamienia litery o podobnym kształcie (np. b i d lub p);
59. Po rysowaniu lub pisaniu narzeka na ból ręki
60. „Brzydko” pisze
61. W zeszycie litery wychodzą poza linie
62. Po pisaniu w liniaturze musi sobie porysować na dużej przestrzeni
63. Zbyt silnie naciska na papier podczas rysowania lub pisania, nawet go rozrywając;
64. Słabo czyta, mówi, że literki w tekście skaczą lub drgają;
65. Ma trudności z przepisywaniem z tablicy do zeszytu (kręci mu się w głowie)
66. Nie potrafi odwzorować prostych figur (leżącej ósemki, koła, rombu);
67. Ma trudności z koncentracją uwagi
68. Ma trudności z liczeniem
69. Ma trudności z nauczeniem się tabliczki mnożenia
70. Ma trudności z nauczeniem się dni tygodnia
71. Często wpada na meble
72. Często się obija o framugi drzwi (bo nie trafia w przejście)
73. Wpada na innych ludzi, inne dzieci ze zbyt dużą siłą
74. Często kogoś szturcha, popycha
75. Ściska (przytula się) bardzo mocno
76. Stale coś skubie, drapie się,
77. Ciągnie się za włosy do bólu
78. Nie pamięta kierowanych do niego poleceń
79. Nie potrafi zaplanować kolejności działań (czynności wykonuje chaotycznie)
80. Ubiera się w dziwnej kolejności
81. Nie potrafi się samodzielnie ubrać
82. Ma kłopoty z samodzielnym spakowaniem tornistra
83. Często gubi swoje rzeczy.

- 84. Nie odróżnia strony prawej od lewej
- 85. Ma trudności w odróżnianiu pojęć typu: bliżej, dalej, nisko, wysoko, za mną, przede mną.
- 86. Ma trudności w odróżnianiu pojęć typu: dzisiaj, wczoraj, jutro
- 87. Często czuje się zagubione w otoczeniu
- 88. Często czuje się zdezorientowane

WYNIK.....

Jeśli uzyskany wynik jest powyżej 5 punktów – zalecamy konsultację ze specjalistą, pedagogiem – specjalistą terapii sensorycznej i integracji odruchów. Wynik wskazywać może na zakłócenia w integracji sensorycznej. Tego typu niedojrzałość psychomotoryczna nie jest możliwa do usprawnienia bez odpowiednio dobranych ćwiczeń.

Choćby dziecko ćwiczyło codziennie i wytrwale przez wiele godzin – samo nie przejdzie!

Odpowiednia pomoc powinna być udzielona jak najszybciej. To jest najlepsza profilaktyka nawarstwienia się problemów szkolnych i niepowodzeń.

Przecież żadne dziecko nie chce być złym uczniem!

Materiały w ramach kampanii

